

<b>Základní škola Galaxie s.r.o.</b>	
K Nemocnici 211/1, 741 01 Nový Jičín	
<b>Klasifikační řád – hodnocení a klasifikace</b>	
Číslo směrnice:	<b>Sm_04</b>
Vypracoval:	Mgr. Daniel Přáda, ředitel školy
Schválil:	Mgr. Daniel Přáda, ředitel školy
Pedagogická (provozní) rada projednala dne	24. 6. 2025
Rada školy projednala dne:	25. 6. 2025
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2025

## I. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI ŽÁKŮ

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je hodnocení žáků. Vyjadřuje míru dosažení výstupů a osvojení kompetencí, ke kterým žáci v průběhu výchovně-vzdělávacího procesu směřují, a dává zpětnou vazbu žákům samotným i jejich zákonným zástupcům. Může být průběžné (formativní), dílčí, shrnující, celkové nebo motivační. V zájmu dosažení co největší objektivit jsou žáci hodnoceni klasifikačními stupni i slovně a mají možnost se ke svému hodnocení vyjádřit.

Formativní hodnocení přináší dítěti/žákovi užitečnou informaci o tom, co ví, čemu rozumí nebo co dokáže průběžně v rámci vzdělávacího procesu, a směřuje ho k naplnění stanoveného cíle. Umožňuje mu sledovat vlastní pokrok, vede ho k řízení svého učení a pomáhá komplexně rozvíjet jeho osobnost. Formativní hodnocení má vždy formu slovního hodnocení.

Nedílnou součástí hodnocení je také sebehodnocení a vzájemné hodnocení se žáků, což vede k lepšímu sebeuvědomění, větší zodpovědnosti za vlastní výsledky a motivuje k dalšímu učení. V bezpečné atmosféře třídy, kde jsou chyby přirozenou součástí učení, porovnávají žáci své výkony s předem danými kritérii a sledují svůj individuální posun.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Škola využívá k hodnocení výsledků vzdělávání žáka tyto formy:

- **Klasifikaci (známkou)** na stupnici 1–5.
- **Slovní hodnocení**, které popisuje dosaženou úroveň v souladu s očekávanými výstupy ŠVP.
- **Kombinované hodnocení** (propojení známky a slovního komentáře).

O konkrétní formě hodnocení na vysvědčení pro danou třídu nebo předmět rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě a se souhlasem školské rady.

Klasifikace v jednotlivých předmětech je podložena hodnocením podle předem daných kritérií hodnocení. Se sadou kritérií jsou žáci vždy dopředu seznámeni, u projektových prací a prací podobného charakteru se žáci na vytváření sady kritérií aktivně spolupodílejí. Je-li při hodnocení nějaké práce používána bodová či procentuální škála, učitel žáky vždy dopředu s touto škálou seznámí.

Minimální počet klasifikačních podkladů za pololetí se stanoví takto:

- u předmětů s dotací 1 hodina týdně alespoň dva podklady,
- u předmětů s dotací 2 hodiny týdně alespoň čtyři podklady,
- u předmětů s dotací 3 a více hodin týdně alespoň šest podkladů.

Pokud absence žáka dosáhne ve vyučovacím předmětu limitu absence (viz níže), pak učitel vyučovaného předmětu informuje ředitele školy, který prověří úroveň výchovně vzdělávacích aktivit u žáka. Výsledkem prověření mohou být tato opatření:

- komisionální zkouška,
- zkouška na doplnění klasifikace,
- seminární práce,
- zápis o úrovni výchovně vzdělávacích aktivit,
- jiná řešení podle individuálních potřeb.

#### **Limit absence za pololetí školního roku**

Týdenní hodinová dotace	1	2	3	4	5	6	7	8
Limit absence (počet hodin)	4	8	12	16	20	24	28	32

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Hodnocení nesmí být primárně zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale mělo by se soustředit na individuální pokrok u každého žáka. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu.

Při slovním hodnocení učitel slovně popíše úroveň žákových vědomostí nebo dovedností a jeho schopnost aplikovat učivo.

Hodnocena je také:

- snaha a píle
- aktivita ve vyučování
- spolupráce se spolužáky

- zda dovede s ostatními spolupracovat na společném úkolu
- zda dovede pomoci a poradit druhým
- zda dovede říci svůj názor, ale umí se také podřídit ostatním
- komunikace
  - zda dokáže vyslechnout názor druhého a nechá jej domluvit
  - zda dovede srozumitelně vyjádřit své myšlenky
- chování
  - zda dodržuje dohodnutá pravidla (pravidla třídy, školní řád)
  - zda je při jednání s druhými ohleduplný, neohrožuje bezpečí a zdraví sebe ani druhých
  - zda zná a uplatňuje svá práva a plní své povinnosti ve škole i mimo školu




V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

**Poznámka:** Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a žáci do nich mohou zařazovat i osobní záznamy o svých úspěších v mimoškolních činnostech, o svých zájmech, své literární nebo výtvarné studie apod. Vytváření a vedení žákovských portfolií není na naší škole povinné. Doporučujeme ho jako jednu z forem autoevaluace žáka a přihlížíme k němu při hodnocení žáka.

## II. Sebehodnocení žáků

Vedeme žáky k vlastnímu ohodnocení jejich práce. Učí se tím sebereflexi a realistickému pohledu na své schopnosti.

Žáci 1. a 2. třídy mohou k sebehodnocení používat emotikony (smajlíka), případně po dohodě s vyučujícím jiné symboly (sluníčko, hvězdička...):

-  Umím, rozumím, daří se mi.
-  Docela umím, docela rozumím, docela se mi daří.  
Dělám drobné chyby, dělám občas chyby, něčemu trochu nerozumím.
-  Moc neumím, moc nerozumím, moc se mi nedaří.

Ostatní žáci vyjadřují sebehodnocení slovně, a to ústně nebo písemně. Sebehodnocení provádíme po dokončení zadané práce, po ukončení tematického okruhu a na konci klasifikačního období.

## III. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají vzdělávací oblasti: Umění a kultura, Člověk a zdraví,

Člověk a svět práce (předměty Tělesná výchova, Hudební výchova a Tvůrčí činnosti). Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:

- plnění pokynů vyučujícího
- dodržování zásad bezpečnosti při činnostech
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich aplikace
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu a fyzickým možnostem žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v rámci svých osobních předpokladů v činnostech aktivní, tvořivý, samostatný nebo převážně samostatný, své dovednosti rozvíjí v individuálním i kolektivním projevu. V hodinách pracuje podle pokynů vyučujícího a při činnostech dodržuje zásady bezpečnosti. Jeho projev je esteticky působivý, originální, v hudební a tělesné výchově přesný. Rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech méně tvořivý a samostatný. Nerozvíjí v požadované míře své dovednosti, estetický vkus a tělesnou zdatnost. V hodinách nepracuje vždy podle pokynů vyučujícího, při činnostech většinou dodržuje zásady bezpečnosti.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech pasivní a nesamostatný. Neplní pokyny vyučujícího, nemá zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## **IV. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů. Myslí logicky správně, dává do souvislostí poznatky z různých oborů. Jeho ústní projev je plynulý, gramaticky správný a výstižný, při diskuzi argumentuje věcně a respektuje komunikační pravidla. Jeho písemný projev je výstižný a většinou pravopisně správný. Je schopen samostatně pracovat s přiměřenými texty.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, jen s drobnými nedostatky. Samostatně nebo jen s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů. Myslí logicky správně, s mírnou dopomocí nachází souvislosti mezi poznatky z různých oborů. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí pracovat s přiměřenými texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má nepodstatné mezery v osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při aplikaci poznatků a dovedností v teoretických i praktických úkolech se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale v jeho logice se vyskytují nesrovnalosti. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. S pomocí učitele je schopen pracovat s přiměřeným textem.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v osvojených poznacích a dovednostech výrazné mezery a při jejich uplatňování se dopouští závažných chyb. Má problémy s logickým myšlením, s velkými obtížemi nachází souvislosti. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, s pomocí učitele je však většinou dokáže opravit. Není schopen samostatně pracovat s přiměřeným textem.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák má v osvojených poznacích a dovednostech natolik závažné mezery, že mu nedovolují osvojit si následné učivo. Má velké problémy s logickým myšlením, nenachází souvislosti, poznatky vnímá izolovaně. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

## **V. Hodnocení chování žáka:**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí následovně:

### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a bezpečnosti a ustanovení vnitřního řádu školy. Ojedinele se dopouští méně závažných přestupků, je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla narušuje výchovně

vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, případně úmyslně poškodí majetek školy.

### Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se tak závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy.

## VI. Celkové hodnocení:

### Žák:

- **prospěl s vyznamenáním**, jestliže klasifikace v žádném předmětu není horší než stupeň 2, průměrný prospěch z předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.
- **prospěl**, není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5.
- **neprospěl**, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5.

Je-li žák na konci školního roku hodnocen klasifikačním stupněm 5 v jednom nebo ve dvou hlavních předmětech, dostane možnost **opravných zkoušek**, kde si může klasifikaci opravit. Je-li klasifikován stupněm 5 ve třech a více předmětech, opakuje ročník. Ze zákona může žák opakovat ročník jednou na 1. stupni a jednou na 2. stupni základní školy.

- **není hodnocen**, není-li možné na konci pololetí žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem.

V takovém případě dostane žák možnost uzavřít klasifikaci do 3 měsíců od konce pololetí. Na základě lékařského potvrzení může být žák ze zdravotních důvodů osvobozen z některého z předmětů s převahou výchovného zaměření (Tělesná výchova, Hudební výchova). Žák je pak z tohoto předmětu neklasifikován.

**Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze žákovi místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení.**

## VII. Pravidla a způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Při hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení pedagogicko-psychologických vyšetření žáka a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáka. Žák je však povinen dodržovat školní řád a pravidla slušného chování a bezpečnosti, stejně jako povinnosti žáků.
- U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení.
- Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy získávání podkladů pro hodnocení, které odpovídají schopnostem žáka a na které nemá porucha negativní vliv.

- Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- Vyučující klade důraz na takový druh projevu, v němž má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se zohledňují tzv. specifické chyby, vycházející z druhu postižení.

### VIII. Slovní hodnocení

Slovní hodnocení se zaměřuje na individuální pokrok žáka a má motivační charakter. Při jeho tvorbě učitel vychází z těchto ukazatelů:

1. **Ovládnutí učiva:** Míra naplnění výstupů Školního vzdělávacího programu, porozumění pojmům a schopnost je aplikovat.
2. **Úroveň myšlení:** Schopnost žáka propojovat informace, řešit problémy a pracovat s chybou jako s nástrojem učení.
3. **Dovednosti a postoje:** Úroveň komunikace, spolupráce, dodržování dohodnutých pravidel a péle.
4. **Osobnostní pokrok:** Hodnocení výsledků vzhledem k individuálním možnostem žáka.

Slovní hodnocení na vysvědčení obsahuje tři základní složky:

- **Popis dosažené úrovně:** Co žák v daném období v rámci předmětu dokázal a co se naučil.
- **Míru vynaloženého úsilí:** Jak žák k učení přistupoval, jaká byla jeho aktivita a samostatnost.
- **Doporučení pro další rozvoj:** Formulace konkrétních kroků a cílů, na které by se měl žák v dalším období zaměřit.

### IX. Hodnocení nadaných žáků

Na žádost zákonného zástupce a na základě vyjádření školského poradenského zařízení může ředitel školy přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je úspěšné vykonání zkoušek z učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

## X. Distanční výuka

Škola zajišťuje primárně prezenční formu výuky. V případech, kdy není možné z důvodu ochrany veřejného zdraví (epidemie, karanténa) či z důvodu zdravotních (vážná nemoc) realizovat prezenční výuku, škola zajistí vzdělávání distanční formou dle svých možností a podmínek pro všechny dotčené žáky, a to s přihlédnutím k jejich individuálním možnostem pro tuto formu výuky.

Žák, který se nemůže z důvodu ochrany veřejného zdraví (epidemie, karanténa) či z důvodů zdravotních (vážná nemoc) účastnit prezenční výuky, je povinen vzdělávat se formou distanční výuky dle svých možností. Zákonný zástupce žáka je povinen zajistit svému dítěti přístup k podkladům, kterými bude distanční výuka zajištěna.

Hodnocení průběhu vzdělávání distanční formou probíhá dle platného školního řádu a s přihlédnutím k individuálním možnostem žáka.

## XI. Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními se rozumí **pochvaly** (pozitivní výchovná opatření) a **opatření k posílení kázně** (negativní výchovná opatření).

### Pochvaly

**Pochvalu třídního učitele** může udělit žákovi třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání na pedagogické radě za mimořádnou školní iniciativu nebo za déletrvající úspěšnou práci.

**Pochvalu ředitele školy** může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit ředitel školy za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za vysoce záslužný čin, za dlouhodobě úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy.

### Opatření k posílení kázně

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení uložit žákovi tato disciplinární opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Tato opatření předcházejí zpravidla snížení stupně z chování (viz Hodnocení chování žáka).

Udělení výchovného opatření se zaznamená bez zbytečného odkladu do dokumentace školy. Udělení pochvaly za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pravidla pro výchovná opatření:

Pochvaly i sankce jsou provázeny komplexní pedagogickou diagnostikou žáka. Jsou odůvodněné a tyto důvody jsou oznámeny příslušným žákům a zákonným zástupcům. Všem sankcím předchází pedagogičtí pracovníci prevencí, důsledným opakováním pravidel chování, individuálními rozhovory s žáky, spoluprací se zákonnými zástupci a kolegy.

- Poznámka do třídní knihy upozorňuje žáka a zákonné zástupce na drobné prohřešky vůči školnímu řádu a pravidlům slušného chování.
- Napomenutí třídního učitele je zpravidla první sankcí, mimo zvláště závažného porušení pravidel, kdy je možné využít větších sankcí. Napomenutí následuje po závažnějším nebo opakovaném porušení pravidel. Za porušení pravidel se považuje opakované zapomínání, nepřipravenost na výuku, opakované neuposlechnutí pokynů učitele, porušení třídních pravidel a další drobné kázeňské prohřešky.
- Dalším stupněm sankcí jsou důtka třídního učitele a důtka ředitele školy. Tyto se udělují za další překročení, resp. porušení pravidel chování či za zvláště závažné porušení pravidel. Za zvláště závažné porušení pravidel se považuje úmyslná lež, hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči druhým, ponižování, různé formy týrání, ohrožení bezpečnosti a zdraví svého i druhých ve škole, nerespektování pokynů pedagogického pracovníka, které vedou k ohrožení bezpečnosti a zdraví druhých, neomluvená neúčast ve vyučování (neomluvené zameškané hodiny).
- Uděluje se max. jedno napomenutí, max. jedna důtka třídního učitele a max. jedna důtka ředitele školy za jedno pololetí.
- V případě závažného porušení pravidel chování nebo dlouhodobého, opakovaného porušování pravidel spolupracuje škola intenzivně se zákonnými zástupci, může pozvat rodiče ke schůzce s účastí výchovného poradce školy či školního psychologa, případně oslovit odborné instituce, úřady, které pomáhají v řešení v této oblasti.

V Novém Jičíně, dne 29. 8. 2025.

Mgr. Daniel Přáda  
ředitel školy